

Research Article

Journal of Current Trends in Nursing & Health Care

Intake of Iron (fe) and Nutrition Status with Student Achievement Level

Ayu Pratiwi¹, Febi Ratnasari¹, Rina Puspita Sari¹, Dewi Nur Puspita Sari^{1*} and Raudotul Jannah²¹Lecturer of S1 Nursing, STIKesYatsiTangerang²Nursing Alumni of STIKesYatsiTangerang

*Corresponding author: Dewi Nur Puspita Sari, Lecturer of S1 Nursing, STIKes Yatsi Tangerang, Indonesia, E-mail: dewinurpuspitasari16@gmail.com

Received Date: 09 September, 2020

Accepted Date: 07 October, 2020

Published Date: 22 October, 2020

Citation: Ayu Pratiwi, Febi Ratnasari, Rina Puspita Sari, Dewi Nur Puspita Sari, Raudotul Jannah(2020) Intake From Meron (fe) and Nutrition Status with Student Achievement Level. J Cur Tre Nur Health Care 1(2): 111

Abstract

Background and Aim: Adequacy of nutrients is a very important prerequisite for human development, including brain development. Knowing the relationship between iron (Fe) intake and nutritional status with students Learning achievement at SMKN 9 Tangerang Regency.

Method: Correlational descriptive research with cross sectional approach using primary data (questionnaire). The population in this study were students of SMKN 9 Tangerang Regency with a sample size of 67 respondents. The data obtained by tracing the value of hemoglobin, body mass index (BMI) and seeing the report card value. Univariate, bivariate and multivariate data analysis used the chi-square test.

Result: Of the 67 respondents, most of the rate of increase increased by as much Background 57 respondents (85%) and most of the respondents in the unfavorable category were 10 respondents (15%). There is a relationship between iron (Fe) intake with nutritional status and level of learning achievement with a P value = 0.001 (<0.05) and a POR value = 7.200 (95% CI = 2), 529-20,497).

Conclusion: Yes Relationship of Iron (Fe) Intake and Nutritional Status with Student Achievement Levels of SMKN 9 Tangerang Regency. Suggestion: Puskesmas and SMKN 9 Tangerang Regency are included in giving blood booster drugs (Fe) to students to prevent anemia in adolescents and to improve the achievement of students of SMKN 9 Tangerang Regency.

Keywords: Iron (Fe), Nutritional Status and Achievement Level

Introduction

The current national development focuses more on economic development and the quality of human resources in total. One of the national development agendas is to realize the quality of human resources (HR) that are healthy, smart, productive and independent. Increasing the status of the population as a basis. Monitoring the consumption and nutritional status of the population on a regular basis is very important to monitor problems that need to be done immediately. The World Health Organization (WHO) states that nutrition is the main pillar of health and well-being throughout the life cycle [1].

Adequacy of nutrients is a very important prerequisite for human development, including brain development. Adequate nutrition and fulfillment of needs are the main determinants of brain development from in the womb, where brain growth takes place from the womb to the age of 0-5 years and brain development lasts until the age of 5 years - adulthood, the brain growth process only lasts until the age of 5 years. After that, the brain growth process will slow down. Take advantage of this very limited time by providing regular nutrition and energy intake.

Learning achievement is a measurement of students including cognitive, affective and psychomotor factors after participating in the learning process as measured by using relevant test instruments. Learning achievement can be measured through tests which are often referred to as learning achievement. According to Saifudin, the learning achievement test is seen from one of the facts to reveal someone in learning [2]. Testing on the right fact information that can be used as a basis for decision making. The learning outcome test is in the form of a planned test to reveal the maximum performance of the subjects in mastering the material or material that has been taught. In formal educational activities, learning outcomes tests can be in the form of daily tests, formative tests, summative tests, one group is prone to suffer from anemia. Anemia sufferers in Banten Based on age groups, anemia sufferers aged 5-14 years were 26.4% and aged 15-24 years were 18.4%. Of all these age groups, women have the highest risk of suffering from anemia, especially young girls. General menstruation that occurs by young women usually occurs Anemia is a nutritional problem that occurs in the world, especially in developing countries, it is estimated that more than 30% of the world's population or 1500 million people suffer from anemia and most of them live in tropical areas. Based on Riskesdas, reported that the incidence of anemia

nationally is 21.7% in men and 23.9% in women [3]. Anemia prevalence 35%. Based on Riskesdes data, while anemia data in Banten is 25% in women, teenage girls 2-7 days per month can increase the incidence of anemia [3]. This is because the volume of blood that comes out reaches an average of 35-50 ml or about 7 to 10 teaspoons / day, during this menstrual period women lose 30 mg of iron.

One of the government's efforts to overcome the problem of anemia in adolescents is through the provision of blood tablet supplements (TTD) in the form of iron (60 mg FeSO₄) and folic acid (0.25 mg). The Indonesian government since 1997 has pioneered new steps in the prevention and control of nutritional anemia in women of childbearing age (WUS) by intervening early on, namely since adolescence, because interventions carried out when women who have anemia during pregnancy cannot solve it. problem anemia. The young women group is a strategic target of the nutrition improvement program to break the cycle of problems so that they do not spread to the next generation.

Methods

This type of research is an analytical survey research with a cross-sectional approach, which is a research conducted at the same time to see the relationship between two variables, namely, the independent variable (independent variable) and the dependent variable (dependent variable). The object of this research is the relationship between iron intake. Fe) and nutritional status as independent variables with successful learning variables, the subjects of this study were students of class XI SMK Negeri 9 Tangerang Regency. In general, this research uses quantitative research methods. This type of research was conducted at SMKN 9 Tangerang Regency. When the research was conducted in May-July 2020.

This activity was held from May-July 2020 at SMKN 9 Kabupaten Tangerang, Kecamatan Solear, Kabupaten Tangerang, Provinsi Banten, responden yang diambil peneliti adalah siswa kelas XI semua jurusan. Pengumpulan data primer dan sekunder. Dari 150 siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang, menggunakan teknik pengambilan sampel bertujuan contoh tArtinya, dengan beberapa pertimbangan dari peneliti maka sampelnya adalah 67 siswa. Berikut hasil analisis univariat dan bivariat.

Hasil

Tabel 1: Hasil Normalitas Periode Mei-Juli 2020 (n = 67)

Data	Kolmogorov-Smirnova		
	Statistik	Df	Sig./p (nilai)
Hemoglobin sebelumnya	0.105	67	0,065
BMI sebelumnya	0.107	67	0,054
NR semester 1	0,094	67	0,200 *
Hemoglobin sebelumnya	0.107	67	0,057
BMI sebelumnya	0.101	67	0,088
NR semester 2	0,098	67	0.176

Berdasarkan Tabel 1. Hasil nilai p value sebelum dan sesudah lebih dari 0,05 (alpha 5%) maka dapat menolak bahwa data berdistribusi normal karena data berdistribusi normal maka uji bivariat menggunakan uji parametrik.

Tabel 2: Asupan Zat Besi (Fe) dan Status Gizi Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Obat Penambah Darah

Hubungan Asupan Zat Besi (Fe) dan Status Gizi dengan Tingkat Pencapaian						
Model	R	R Square	R Square yang tak terkalahkan	Std. 1 Perkiraan	Ubah Statistik	
					R Square Change	F Perubahan
Sebelum	0,975	0,950	0,948	0.869	0,950	604.583
Setelah	0,993	0,986	0,986	0.436	0,986	2250.844

Prediktor: (Konstan), Asupan Zat Besi, Status Gizi

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa besar hubungan zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang sebelum dan sesudah diperoleh nilai R Square sebesar 0,950 dan 0,986 menunjukkan adanya hubungan antara asupan zat besi dan status gizi. Prestasi SMKN 9 Kab. Tangerang sebesar 95,0% sebelum dan 98,6% setelah diberikan asupan zat besi. Sehingga hipotesis H₀ ditolak dan H₁ diterima yang berarti ada hubungan antara zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang.

Diskusi

Pada bab ini penulis akan membahas hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang. Dalam pembahasan ini, hasil penelitian yang telah

diperoleh akan dibandingkan dengan penelitian sejenis yang telah ada sebelumnya, kemudian ditempatkan dengan konsep dan teori yang mendasari baik secara substansi maupun metodologi.

Kriteria responden berdasarkan jenis kelamin Menurut Hungu seks merupakan perbedaan antara perempuan dan laki-laki sejak seseorang [4]. Seks berhubungan dengan tubuh pria dan wanita, di mana pria menghasilkan sperma, sedangkan wanita menghasilkan telur dan biologis yang mampu untuk menstruasi, hamil dan menyusui. Perbedaan biologis dan fungsi biologis pria dan wanita tidak dapat dipertukarkan di antara perbedaan antara, dan fungsinya tetap bersama pria dan wanita di semua ras di bumi.

Kategori responden berdasarkan usia, yang dimaksud dengan usia adalah rentang hidup yang diukur dengan tahun, dikatakan bahwa awal adalah 18 tahun sampai 40 tahun, dewasa menengah

41 sampai 60 tahun, dewasa lanjut > 60 tahun, usia adalah umur dalam tahun yang dihitung sejak lahir [5]. Berdasarkan hasil analisis terhadap fakta diketahui bahwa dari 67 responden tersebut sebagian besar berusia 16 tahun, 52 responden (78%), 12 responden (18%) berusia 15 tahun dan 3 responden. responden (4%) berusia 17 tahun. Hasil ini sejalan dengan Tyas Permatasari (2017) penelitian siswa SMP dan SMA / SMK di Kota Bogor, Provinsi Jawa Barat. Sebagian besar yang memiliki nilai hemoglobin paling rendah sebagian besar berusia 12-19 tahun sebanyak 57%.

Kriteria nilai hemoglobin sebelum diberikan tablet penambah darah sebanyak 67 responden. Responden dengan nilai hemoglobin 11,7-11,9 g / dl terbanyak adalah 50 siswa (75%) dan 1 nilai hemoglobin 10-11 g / dl sebanyak 17 siswa (25%). Anemia masalah merupakan mikronutrien yang sering terjadi di seluruh dunia, terutama di negara berkembang yang diperkirakan terjadi pada 30% populasi dunia. Sebanyak 29% wanita usia subur (WUS) yang tidak hamil mengalami anemia dan 38% wanita hamil usia 15-49 tahun mengalami anemia [6]. Hingga saat ini anemia pada remaja putri masih cukup tinggi. Hasil ini sejalan dengan data Kementerian Kesehatan (2013) yang menunjukkan bahwa prevalensi anemia gizi pada kelompok usia remaja (≥ 15 tahun) sebesar 22,2%, meningkat dari data Kementerian Kesehatan tahun 2007 yaitu 19,7% terkait. terhadap kejadian anemia pada remaja [7].

Ciri nilai hemoglobin setelah diberi pil penambah darah, 15 siswa (23%) memiliki nilai hemoglobin 11-11,3 g / dl, 17 siswa (25%) dengan nilai hemoglobin 11,4-11,9 g / dl, 18 siswa (27%) memiliki nilai hemoglobin 11,7-11,9 g / dl, dan 17 mahasiswi (25%) dengan nilai hemoglobin 12-12,2 g / dl. Hasil ini sejalan dengan studi pendahuluan di Kecamatan Donorojo Kabupaten Pacitan dimana 158 responden mengalami anemia. Hal tersebut ternyata berdampak pada penurunan kemampuan dan konsentrasi belajar, menghambat pertumbuhan fisik dan kecerdasan, meningkatkan risiko yang mengalami infeksi, menurunkan daya tahan tubuh sehingga mudah sakit, menurunkan semangat, konsentrasi dan prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas tablet suplemen darah terhadap kadar Hb siswa SLTP NI Donorojo Kecamatan Donorojo Kabupaten Pacitan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimental. Pengambilan sampel secara proporsional random sampling pada bulan Desember 2013 - Januari 2014 di SLTP NI Donorojo Kecamatan Donorojo Kabupaten Pacitan sebanyak 158 responden.

Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah dengan memeriksa kadar Hb sebelum dan sesudah memberikan tablet suplemen darah 200 mg. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami anemia, sebanyak 102 siswa (64,56%) mengalami anemia ringan dan 70 siswa (44,30%) mengalami anemia ringan. Hasil pengujian menunjukkan memberikan tablet suplemen darah efektif terhadap kadar mahasiswi yang ditunjukkan dengan nilai $p = 0,026$ ($p < 0,05$). Kesimpulannya memberikan tablet suplemen darah efektif terhadap kadar Hb siswa SLTP NI Donorojo Kecamatan Donorojo Kabupaten Pacitan.

Indeks massa tubuh (IMT) adalah nilai yang diambil dari hasil perhitungan hasil bagi antara berat badan (BB) dalam kilogram dan tinggi badan (TB) dalam meter [8]. BMI kini banyak digunakan untuk menentukan status gizi seseorang. Hasil survei di beberapa negara menunjukkan bahwa BMI sebenarnya merupakan respons

respons, peka terhadap perubahan kondisi gizi, pangan, dan produktivitas tenaga kerja. BMI dipercaya dapat menjadi indikator atau gambaran tingkat adipositas pada tubuh seseorang. Kriteria nilai IMT sebelum diberikan tablet suplemen darah sebanyak 12 siswa (18%) yang memiliki nilai IMT 17-17,8 dan sebanyak 55 siswa (82%) dengan nilai IMT 18-18,9. Hasil ini sejalan dengan Purnamasari (2018) studi Body Mass Index (BMI) atau Basal Metabolic Index (BMI) yang merefleksikan status gizi saat ini karena sangat peka terhadap perubahan keadaan yang tiba-tiba, misalnya: terserang penyakit infeksi, nafsu makan menurun atau penurunan makanan yang dikonsumsi. masuk. Jika indeks ini digunakan untuk orang dewasa, baru pada tahun 2007 yang menggunakan indeks ini untuk anak sekolah usia 5-19 tahun.

Pengukuran IMT terkait status gizi siswa, nilai IMT setelah diberikan suplemen tablet darah sebanyak 12 siswa (18%) dengan nilai IMT 17,1-17,9 sebanyak 46 siswa (68%) dengan nilai BMI 18.1-18.9, dan 9 mahasiswa memiliki nilai BMI 19-19.1. Hasil ini sejalan dengan penelitian di jurnal Rosilia dan Rahmatini [9]. Gizi merupakan salah satu penentu utama kualitas Sumber Daya Manusia. Status gizi yang baik akan berpengaruh pada proses tumbuh anak, salah satunya dapat meningkatkan kemampuan intelektual yang akan berdampak pada prestasi belajar di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui status hubungan gizi dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri 01 Guguk Malintang Padang Panjang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1-5 yang mungkin 120 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik Proportional Random Sampling.

Data penelitian diperoleh dengan mengukur antropometri berdasarkan indeks BMI / U dan TB / U dengan skala injakan digital dan microtoise serta hasil belajar dari nilai rapor. Analisis data menggunakan uji chi-square pada p -value $< 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa SD Negeri 01 Guguk Malintang mengalami stunting dan wasting yaitu 7,5% dan 21,66%. Prestasi belajar siswa SD 01 Guguk Malintang Padang Panjang di bawah rata-rata 30,8%. Ada hubungan yang signifikan antara status gizi stunting dan status gizi wasting dengan prestasi belajar siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara status gizi dengan prestasi belajar siswa SD Negeri 01 Guguk Malintang Padang Panjang.

Karakteristik nilai belajar siswa sebelum diberi tambahan darah, yaitu nilai rata-rata rapor semester satu sebelum diberikan pil penambah darah, sebanyak 10 siswa (15%) mempunyai nilai rata-rata rapor 60-65 17 siswa (25%) memiliki rata-rata nilai rapor 66-68, sebanyak 14 siswa (21%) memiliki rata-rata nilai rapor 69-70 dan sebanyak 26 siswa (39%) memiliki rata-rata nilai rapor. skor 71-77. Asupan gizi yang memadai adalah prasyarat yang dominan dalam hal tumbuh kembang masyarakat, tidak terkecuali dalam hal tumbuh kembang masyarakat. Asupan nutrisi yang cukup dan memenuhi kebutuhan tubuh, sangat menentukan prinsip tumbuh kembang sejak berada di kandungan, pertumbuhan otak dimulai dari dalam rahim sampai usia 0-5 tahun. Setelah itu, proses pertumbuhan otak akan melambat. Kemudian perkembangan otak dimulai pada usia 6 tahun hingga dewasa. Oleh karena itu, waktu tumbuh otak yang singkat ini sangat penting dimanfaatkan dengan memberikan nutrisi yang tepat, benar, dan rutin. Kecerdasan merupakan salah satu dari empat faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar. Tiga faktor lain antara lain: (1) bakat, kemampuan yang sudah dimiliki manusia sebagai kemanjuran diri, (2) minat, Kecenderungan untuk memperhatikan satu atau lebih kegiatan, dan (3) motivasi belajar, keadaan yang mendorong seseorang untuk belajar. Prestasi

belajar tidak lepas dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan suatu proses yang menghasilkan keluaran prestasi belajar sebagai hasil kegiatan belajar.

Prestasi belajar ditentukan oleh tiga indikator, antara lain: terdapat perubahan kompetensi seseorang baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Oleh karena itu, prestasi belajar merupakan luaran pesanan siswa berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik selama pembelajaran yang diukur dengan instrumen tes yang relevan yaitu Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Tujuannya tes adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa selama proses pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh guru untuk mengambil keputusan yang tertuang dalam buku laporan siswa. Kemampuan kognitif sangat eratnyanya dengan status gizi seseorang [10]. Kekurangan gizi dapat mengakibatkan terganggunya motivasi belajar anak, kemampuan berkonsentrasi, dan kemampuan belajar. Hal-hal tersebut dapat berdampak pada hasil belajar anak [11]. Status gizi dapat meningkatkan kecerdasan dan kemampuan menangkap pembelajaran, sehingga siswa yang berstatus gizi baik memiliki daya tangkap yang lebih baik dibandingkan siswa yang berstatus gizi kurang, sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Untuk menghasilkan generasi yang sehat dan cerdas mulai dari masa kanak-kanak hingga remaja, segala intervensi yang diberikan kepada anak difabel - terutama dalam hal pendidikan, kesehatan, dan gizi [12]. Siswa yang memiliki status nilai gizi yang memiliki daya tangkap yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki status gizi kurang, sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Untuk menghasilkan generasi yang sehat dan cerdas mulai dari masa kanak-kanak hingga remaja, segala intervensi yang diberikan kepada anak penyandang disabilitas - terutama dalam hal pendidikan, kesehatan, dan gizi [12]. Siswa yang memiliki status gizi yang baik memiliki daya tangkap yang lebih baik dibandingkan siswa yang berstatus gizi kurang, sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Untuk menghasilkan generasi yang sehat dan cerdas mulai dari masa kanak-kanak hingga remaja, segala intervensi yang diberikan kepada anak penyandang disabilitas terutama dalam hal pendidikan, kesehatan, dan gizi [12].

Pangan memiliki pengaruh langsung pada pembangunan dari otak, makanan yang tidak mengandung nutrisi yang diperlukan, sementara keadaan ini berlangsung lama, dapat mengakibatkan perubahan pada proses Metabolisme otak, yang mengakibatkan ketidakmampuan otak untuk berfungsi secara normal. Dalam keadaan yang lebih fatal, kekurangan gizi yang dapat mengakibatkan terganggunya pertumbuhan tubuh, tubuh mengecil mengikuti ukuran otak yang lebih kecil. Dengan demikian, jumlah sel di otak berkurang sehingga menyebabkan ketidakdewasaan dan ketidaksempurnaan dalam organisasi biokimia otak. Keadaan ini mempengaruhi perkembangan tingkat kecerdasan anak. Masalah gizi yang melanda Indonesia sangat banyak di daerah, masalah gizi tersebut antara lain: Gangguan akibat kekurangan yodium (GAKY) yang sangat mempengaruhi pengendalian dan kemampuan belajar siswa, kekurangan energi protein (KEP), anemia, dan kekurangan vitamin A (KVA) [1]. Hasil ini sejalan dengan penelitian Siti Maryam yang berjudul Hubungan Status Gizi, Aktivitas Sehari-hari, dan Kelompok Sebaya dengan Prestasi Belajar Remaja, dengan hasil bahwa terdapat hubungan antara variabel status gizi dengan prestasi belajar [13]. Sehingga penelitian tentang status gizi dan peringatan dengan tingkat prestasi belajar siswa perlu dilakukan kembali dalam penelitian ini. dengan hasil ada hubungan antara variabel status gizi dengan prestasi belajar. Sehingga penelitian tentang status gizi dan peringatan dengan tingkat prestasi belajar siswa perlu dilakukan kembali dalam

penelitian ini. dengan hasil ada hubungan antara variabel status gizi dengan prestasi belajar.

Karakter nilai belajar siswa setelah penambahan darah (Fe), menurut Mustajab (2019), prestasi belajar merupakan hasil pengukuran siswa yang mencakup faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Prestasi belajar merupakan hasil dari pendidikan anak bangsa dalam segala hal yang diukur dengan pengetahuan dan keterampilan yang ditentukan setelah hasil penelitian. Karakter rata-rata rapor kelas 2 setelah diberikan pil penambah darah, sebanyak 9 siswa (13%) memiliki rata-rata nilai rapor 65-70, sebanyak 30 siswa (45%) memiliki nilai rapor rata-rata dari 71-75, sebanyak 28 mahasiswi (42%) memiliki skor rata-rata 76-81. Berdasarkan hasil penelitian, Diketahui bahwa terdapat kecenderungan siswa yang tidak anemia memiliki prestasi belajar yang baik, sedangkan responden yang mengalami anemia memiliki prestasi belajar yang kurang baik. Secara statistik ditemukan adanya hubungan antara kadar hemoglobin dengan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini penelitian yang dilakukan Oktaviana yang meneliti kejadian gizi buruk, anemia gizi besi dan GAKY dengan prestasi belajar [15]. Berdasarkan tabulasi silang diketahui bahwa 30 responden (42,9%) yang tidak memiliki anemia yang memiliki prestasi belajar yang tergolong baik. Artinya kecukupan asupan gizi dapat membantu responden dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Pinero (2012) membuktikan bahwa kekurangan zat besi dapat menyebabkan penurunan sensorimotor penurunan kadar reseptor dopamin di otak, penurunan produksi mielin (hipomielinasi), dan gangguan metabolisme neurotransmitter monoamine. Kekurangan zat besi selama pertumbuhan otak yang cepat menyebabkan penurunan permanen jumlah zat besi di bagian otak yang mempelajari.

Berdasarkan penelitian diketahui bahwa zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang sebelum dan sesudah diperoleh nilai R Square sebesar 0,950 dan 0,986. Hal ini menunjukkan bahwa asupan zat besi dan status berhubungan dengan hubungan di SMKN 9 Kab. Tangerang sebesar 95,0% sebelum dan 98,6% setelah diberikan asupan zat besi. Sehingga hipotesis H₀ ditolak dan H₁ diterima yang berarti ada hubungan antara zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis multivariat diketahui bahwa banyak hubungan zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang sebelum dan sesudah diperoleh nilai R Square sebesar 0,950 dan 0,986 menunjukkan bahwa ada hubungan antara asupan zat besi dengan status gizi. menuju SMKN 9 Kab. Tangerang sebesar 95,0% sebelum dan 98,6% setelah diberikan asupan zat besi. Sehingga hipotesis H₀ ditolak dan H₁ diterima yang berarti ada hubungan antara zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang.

Saran

Penelitian ini digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengaplikasikan pengetahuan tentang pentingnya status gizi dengan tingkat prestasi belajar siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang. Sebagai media pembelajaran peneliti dalam melakukan penelitian sistematis dan ilmiah tentang asupan zat besi (Fe) dan status gizi dengan tingkat ketercapaian siswa SMKN 9 Kabupaten Tangerang.

References

1. Soekirman (2016) Pemantauan konsumsi dan status gizi penduduk dan Rencana Strategis Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Tahun 2015-2019 Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.02.02/MENKES/52/2015. In kementerian Kesehatan RI.
2. Saifudin (2015) Effect of Class Size on Student Achievement in Secondary School. ProQuest Dissertations and Theses.
3. Riskesdas (2018) Prevalence and severity of anaemia stratified by age and gender in rural India. Anemia.
4. Hingu (2017) REORIENTASI PENDIDIKAN SEKS TERHADAP ANAK USIA REMAJA DI SEKOLAH (Memadukan Sains dan Agama dalam Pembelajaran). JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar).
5. Harlock (2014) Physical Function in Older People. Department of Social and Preventive Medicine, Faculty of Medicine, University of Malaya, Kuala Lumpur.
6. WHO (2011) Iron Deficiency Anaemia Assessment, Prevention, and Control
7. Kementerian Kesehatan RI (2007) Laporan Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) 2007. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. Diakses dari.
8. Scott Duncan, Elizabeth K Duncan, Romulo A Fernandes, Camila Buonani, Karolynne D-N Bastos (2011) Modifiable risk factors for overweight and obesity in children and adolescents from Sao Paulo, Brazil. BMC Public Health 11: 585.
9. Rosilia dan Rahmatini (2014) Faktor risiko obesitas pada murid sekolah dasar Usia 6-7 tahun di Semarang, in Program Pendidikan Dokter Spesialis- I. Semarang: Universitas Diponegoro 114.
10. Hardiansyah (2012) Asupan Energi, Aktivitas Fisik, Persepsi Orang Tua, dan Obesitas Siswa dan Siswi SMP di Kota Yogyakarta. Gizi Klinik Indonesia 5: 108-113.
11. Berg (1986) Peranan Gizi Dalam Pembangunan Nasional (Zahara, Penerjemah). C.V. Rajawali. Jakarta.
12. Khomsan A (2012) Ekologi Masalah Gizi, pangan Dan Kemiskinan. Bandung: Alfabeta.
13. Siti Maryam (2011) Mengenal Usia Lanjut dan Perawatannya. Jakarta: Salemba Medika.
14. Oktaviani WD, Saraswati LD, Rahfiludin MZ (2012) Hubungan Kebiasaan Konsumsi Fastfood, Aktivitas fisik, Pola Konsumsi, Karakteristik Remaja dan Orang Tua dengan Indeks Massa Tubuh (IMT) (Studi Kasus Pada Siswa SMA Negeri 9 Semarang Tahun. Jurnal Kesehatan Masyarakat.